

Принято на заседании педагогического совета « <u>31</u> » <u>08</u> 201 <u>6</u> г. Председатель педагогического совета _____ Городенко А. И.	Утверждено приказом директора « <u>1</u> » <u>09</u> 201 <u>6</u> г. Приказ № <u>20-6</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 201 <u>6</u> г. _____ Директор школы А. И. Городенко
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Положение  
о внеурочной деятельности  
ГООУ «Читинской специальной (коррекционной)  
общеобразовательной школы»**

**Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации внеурочной деятельности в ГОУ «Читинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (далее Школа)

1.2 Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врач РФ от 10 июля 2015г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3 В соответствии с ФГОС адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(интеллектуальными нарушениями) реализуются ГОУ «Читинская СКОШ» в том числе через внеурочную деятельность.

1.4. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

1.6. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.7. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы в течение учебной недели, в период каникул, в выходные и праздничные дни.

1.8. Внеурочной деятельности обеспечивает создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

1.9. Внеурочная деятельность ориентирует на создание условий для:

- ✓ расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- ✓ творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- ✓ позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- ✓ профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

## ***2. Цели, задачи и основные принципы внеурочной деятельности***

2.1. Основными целями внеурочной деятельности являются:

- ✓ создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

3.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ формирование умений, навыков социального общения людей;

- ✓ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3.3 Внеурочная деятельность включает часы, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы на коррекционно-развивающую область.

3.4 Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане Школы.

3.5 Реализация реабилитационно-коррекционных мероприятий может осуществляться во время урочной и внеурочной деятельности.

3.6 Внеурочная деятельность обучающихся может осуществляться с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

3.7 Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, могут включаться в индивидуальную программу развития.

3.8 Организация внеурочной деятельности строится на принципах:

- ✓ учета возрастных особенностей;
- ✓ сочетания индивидуальных и коллективных форм работ;
- ✓ связи теории с практикой;
- ✓ доступности и наглядности;
- ✓ включения в активную жизненную позицию;

3.9 Организация внеурочной деятельности опирается на следующие специфические принципы:

- ✓ Коррекционно-развивающее сопровождение;
- ✓ Доступность воспитания;

- ✓ Воспитание в труде;
- ✓ Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании;
- ✓ Решающая роль воспитателя в формировании личности ребенка;

3.10 Школа создает условия для организации внеурочной деятельности (научно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; внешние связи и партнерство).

#### ***4. Направления, виды и формы внеурочной деятельности***

- 4.1 Внеурочная деятельность направлена на спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.
- 4.2 Спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное направление являются содержательным ориентиром для разработки программ.
- 4.3 Школа вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности и определять организационные формы .
- 4.4 Организационные формы внеурочной деятельности по направлениям определяются с учетом условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 4.5 Организация внеурочной деятельности реализуется в формах массовых, индивидуальных и групповых занятий, экскурсий, кружках, секций, соревнований и др.
- 4.6 Виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на достижение планируемых личностных результатов обучающихся.
- 4.7 В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды: игровая, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная, художественное творчество и другие.
- 4.8 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

- 4.9 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- 4.10 Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).
- 4.11 1Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

## ***5. Оценка качества организации и содержания внеурочной деятельности***

- 5.1 Анализ эффективности системы внеурочной деятельности проводится по итогам каждого учебного года в соответствии с критериями и показателями оценки качества внеурочной деятельности. (Приложение 1)